

Provozní řád Mateřské školy Bedihošť

Prostějovská 13, Bedihošť, 798 21

6:00– 7:30 hod.

Děti se schází ve třídě Sluníček, probíhá ranní filtr, společné hry a rozdělení dětí do tříd.

Příchod dětí do MŠ je možný během celého dne dle potřeb dětí a rodičů /respektování indiv. požadavků, dohoda s rodiči/.

7:30 – 9:30 hod.

Volné hry, komun. kruh , ranní cvičení, provádění individuálních aktivit v jednotlivých oblastech vzdělávání podle zájmu dětí, integrované bloky, přesnídávka, doplňující program

9:30 – 11:30 hod.

Příprava na pobyt venku, pobyt venku /pobyt venku se neuskuteční za těchto podmínek - silný vítr, inverze, náledí, teplota klesne pod -10 stupňů C/.

11:30 –12:15hod.

Hygiena, příprava na oběd, oběd.

12:15 –14:15 hod.

Hygiena, odpočinek, náhradní nespavé aktivity, poslech pohádek.

14:15–14:45 hod.

Převlékání, hygiena, svačina.

14:45 –16:30 hod.

Odpolední zájmové činnosti dětí /většinou spontánní/, pohybové aktivity na školní zahradě, při nepříznivém počasí ve třídě.

Veškeré časové údaje jsou orientační, budou uzpůsobeny dle potřeby konkrétní vzniklé situace.

Sledování videa, využití interaktivní tabule

MŠ využívá tyto pomůcky pro doplnění poznatků a procvičení znalostí.

Pohybové aktivity:

Probíhají v prostorách třídy, na školní zahradě.

Druh pohybových aktivit: zdravotně zaměřené cvičení /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační/, pohybové hry, učitelka zařazuje průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti dle potřeb dětí během celého dne, cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, zařazujeme odpolední pohybové činnosti spojené s pobytem venku.

Pobyt venku:

Snahou MŠ je organizovat činnost dětí tak, aby doba pobytu venku byla co nejdelší. Délka je závislá na vnějších klimatických podmínkách. Pobyt venku probíhá denně dopoledne minimálně 2 hod. /dle počasí i odpoledne po odpočinku, do odchodu dětí domů/.

Způsob využití pobytu venku:

- hry na pískovišti, jízda na koloběžkách a trojkolkách, pohybové aktivity na travnaté ploše, kreslení na betonové ploše, míčové hry, houpačky, skluzavka a hopsadla /u houpaček a skluzavek je nutný dozor učitelky/, využívání dalšího tělocvičného nářadí a náčiní, využití terénu k základním pohybovým dovednostem a prostorové orientaci

- sezónní činnosti – pohyb na sněhu, sáňkování, bobování, stopy ve sněhu, vycházky do okolí školy, sezónní vycházky tematicky a ekologicky zaměřené a vzdělávací vycházky

K rozvoji pohybové aktivity je využívána především školní zahrada, hřiště u ZŠ, využíváme obecní sportovní hřiště, na vycházky chodíme do parku, do okolí obce, na ekovycházky biokoridorem, a to pokaždé, když je dostatečně příznivé počasí. Školní zahrada je využívána ve všestranné míře dle aktuální povětrnostní situace. Údržbu školní zahrady provádí podle potřeby smluvní pracovník MŠ. Výměna písku v pískovišti dle finančních prostředků 1krát za 1-2 roky, rytí pískoviště, desinfekce a kropení písku je prováděno pravidelně, přerytí pískoviště 3krát ročně.

Odpočinek, spánek:

12:15– 14:15 – příprava na spánek, spánek a odpočinek

Spánek vychází z individuálních potřeb dětí, pokud dítě neusne, má možnost výběru klidné hry.

Lehátka a lůžkoviny denně p. školnice připravuje na spánek a po spaní a vyvětrání zase uschová do místnosti určené na lůžkoviny.

Převlékání lůžkovin – 1krát za 3 týdny nebo podle potřeby, dětská pyžama se vyměňují 1 krát týdně.

Stravování :

Strava je dovážena ze ZŠ školníkem ve várnících a jídelním boxu. Školnice upravuje teplotu stravy a vydává ji /využívá vpichového teploměru/.

Podávání svačin: 8:30 – 9:00 hod., 14:15 – 14:45 hod. Dítěti je nabídnuté jídlo na podnose a samo se obslouží.

Podávání obědů: od 11:30 hod. Určené děti chystají prostírání a příbory, roznášejí nápoje pro mladší děti a uklízí po nich nádobí a utírají stolečky. Jídlo si děti samy vybírají a odnáší na své místo, kromě polévky.

Časový odstup jednotlivých jídel je maximálně 3 hod.

Pitný režim:

Děti mají celý den k dispozici nápoje ve svých hrnečcích – dolévá učitelka.

Nápoje se obměňují – čaj, ovocné šťávy, voda, voda s mátou.

Průběh přípravy na jídlo a podávání se přizpůsobuje současným epidemiologickým podmínkám.

Otužování:

Vzduchem při pobytu venku, pravidelným větráním tříd, regulací vytápění a teploty ve třídách, dostatečným pobyttem venku a kontrolou vhodného oblečení dětí.

V červnu 2011 byla v horní třídě instalována klimatizace z důvodu vysoké teploty v letních měsících.

Klimatizace je spuštěna učitelkou nebo školnicí pouze v nepřítomnosti dětí.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla:

Lůžkoviny se mění 1krát za 3 týdny, jinak dle potřeby.

Ručníky – 1krát týdně, dle potřeby.

Pyžama – 1 krát týdně.

Špinavé prádlo pere školnice v pračce v mateřské škole. Vyprané prádlo se suší po odchodu dětí ve třídě a žehlí v MŠ – v nepřítomnosti dětí. V roce 2020 pořízena do MŠ sušička.

Čisté prádlo se skladuje v místnosti na čisté prádlo, špinavé prádlo se do doby vyprání skladuje ve druhé místnosti – na špinavé prádlo.

S prádlem manipuluje školnice.

Koše na odpadky se vysypávají denně, využíváme jednorázové odpadkové sáčky, koše jsou v každé místnosti. Děti třídí odpad na papír a plast do označených košů.

Na smrkání mají děti k dispozici papírové kapesníčky, které hned po použití vyhazují do koše k tomu určenému.

Každá učitelka s sebou bere i balíček na vycházku a podle potřeby dítě obslouží.

Koberce se vysávají denně, 1krát měsíčně na vlhko a nechávají se čistit firmou 1krát za rok.

Využití pobytu venku pro pohybové a poznávací aktivity, využití TV náčiní

V dlouhodobém sledování se prokázalo, že dítě soustavně a správně pohybem stimulované se vyvíjí zdravěji, zcela jinak než dítě necvičící, jehož výběr pohybů je ponechán živelnosti a náhodě.

Záměry:

- vést děti k osvojení potřebných dovedností, návyků i postojů, aby přijaly základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- založit u dětí základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí

Organizace:

MŠ se nachází uprostřed vesnice Bedihošť. Má k dispozici pěknou dobře vybavenou zahradu a okolí vhodné pro vycházky. Snahou MŠ je organizovat činnost dětí tak, aby doba pobytu venku byla co nejdélejší. Délka je závislá na vnějších klimatických podmínkách. Střídají se řízené a spontánní aktivity – dává se přednost aktivitám spontánním, přičemž záleží na učitelce, jak si pobyt venku zorganizuje.

Pevně stanovená doba pobytu venku: 9:30 – 11:30 hod.

Odpolední pobyt na školní zahradě: v případě příznivého počasí: od 14:45 – 16:30 hod.

Vybavení školní zahrady:

- travnaté plochy
- pevná hrací plocha
- stinné a slunečné plochy
- pískoviště se zastíněním
- skluzavka, houpačky
- hopsadla
- zahradní nábytek
- kopec se skluzavkou

Způsob využití pobytu venku:

Pobyť na školní zahradě – spontánní aktivity /pohybové, tvořivé a námětové hry/, řízené aktivity /sportovní soutěže, pohybové hry s pravidly, poznávání přírody, hry zaměřené na environmentální výchovu a osvětu, oslavy, sáňkování/.

Vycházky do okolí MŠ, biokoridorem Bedihoště,.

Dílčí cíle a využití příležitosti:

1. Zvládnutí sebeobsluhy (oblékat, svlékat, obouvat) a jednoduchých pracovních úkonů (postarat se o hračky, pomůcky – ukládání hraček na určené místo za dozoru učitelky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce – zametání kolem pískoviště, sbírání papírků....), dodržování pitného režimu.
2. Vznik nových přátelství - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabším, mít ohled na druhé, nabídnout pomoc, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné dítě. Dokázat vyřídit vzkaz.

Umět se domluvit, umět odmítnout podílet se na nedovolené či zakázané činnosti – vědět, co je dobře a co špatně Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair-play.

3. Maximální využívání vybavení zahrady (houpačky, skluzavka, koloběžky, hračky, pomůcky, náčiní...). U houpaček, žebříku a skluzavky nutný dozor učitelky.
4. Využití terénu k základním pohybovým dovednostem a k prostorové orientaci (chůze, výstupy, sestupy, běh, běh v nerovném terénu, závodivý běh, přeběhy k cíli, honičky, pohybové hry, zvládat překážky, skoky, lezení, turistika, sezónní činnosti – pohybovat se na sněhu, sáňkování, bobování, stopy ve sněhu), ledu (klouzání), v písku (využívání pískoviště – tvoření na písku – hrady, tunely, hry – dbát, aby děti písek z pískoviště nevynášely).
5. Využití různého náčiní (obruče, švihadla, házečí kroužky a talíř, míče – házení, chytání, koulení, předávání, míčové hry), kostky, kuželky.
6. Vedení dětí k environmentální výchově a osvětě
 - ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích
 - podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání
 - předávání znalosti a dovednosti týkajících se vztahů člověka a životního prostředí a problémů životního prostředí.

7. Poznávací aktivity

- pozorování přírody, přírodních jevů (rostliny, živočichové, krajina, barvy přírody, podnebí – sledování počasí a střídání ročních období, změny v přírodě)
- vytváření aktivního vztahu k ochraně přírody, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zabývání se sama sebou
- poznatky o sobě, o rodině, životě, činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí
- znát části těla, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji, znát základní pojmy užívané se zdravím, s pohybem, se sportem
- upozorňování na to, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící při dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- poučení o možných nebezpečích a o způsobech, jak se před nimi chránit
- osvojení si poznatků o místě, ve kterém žije
- pozorování rozdílu mezi městem a vesnicí
- upozornění na významné budovy (radnice, pošta, nádraží...)

- návštěva kulturních akcí (divadlo, kino)
- bezpečné orientaci se v okolním prostředí – v prostředí a okolí školy, všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí, v obci, sledování dopravy (dopravní prostředky, značky, křižovatky, poznávat barvy na semaforu, správně ho používat/ chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod..)).